

صعوبة طلاب الصف الثانى فى تعلم اللغة العربية

بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو



الباحث

مسلم

رقم القيد : ١٠٦١٢٠٠٣١٩٠

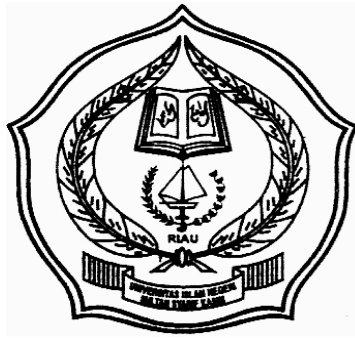
رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية

بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

باكنبارو

١٤٣٢هـ / ٢٠١١م

صعوبة طلاب الصف الثانى فى تعلم اللغة العربية
بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكناو



الباحث

مسلم

رقم القيد : ١٠٦١٢٠٠٣١٩٠

كلية التربية و التعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكناو

١٤٣٢هـ / ٢٠١١م

صعوبة طلاب الصف الثان في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الهدى باكنبارو



الباحث

مسلم

رقم القيد ١٠٦١٢٠٠٣١٩٠

قسم تدريس اللغة العربية
كلية التربية والتعليم
جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكنبارو

العام الدراسي م ٢٠١١ \ ١٤٣٢ هـ

تطبيق تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الصف الثامن

بمعهد باب السلام باكنبارو



الباحث

حمليا رزليا

رقم القيد 177 10.6120.03

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

باكنبارو

العام الدراسي م 2010 \ 1432 هـ

موافقة المشرف

الرسالة تحت الموضوع : " صعوبة الطلاب في تدريس اللغة العربية المدرسة الثانوي ألهدى
باكنبارو" التي أعده الباحث : مسلم ، رقم التسجيل : ١٠٦١٢٠٠٣١٩٠ مقبولة للمناقشة في
الإمتحان النهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و
التعليم لجامع سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو، ٢٧ ربيع الأول ١٤٣٢هـ

٢ من مارس ٢٠١١م

بمعرفة

المشرف

رئيس قسم تدريس اللغة العربية

أمريزال الماجستير

الدكتورندوس ذوالكفل الماجستير

الملخص

مسلم (٢٠١١) : صعوبة طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية بمدرسة الهدى
الثانوية الإسلامية باكنبارو

رقم التسجيل : ١٠٦١٢٠٠٣١٩٠ :

الهدف في هذا البحث لمعرفة صعوبة طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو و العوامل المؤثرة فيها، وأما هدف درس اللغة العربية في تلك المدرسة هي ليكون الطلاب يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية من حيث الكتابة و القراءة و التكلم.

و أما تكوين المشكلة في هذا البحث : كيف صعوبة طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو وما العوامل المؤثرة فيها. كانت الدراسة في هذا البحث دراسة وصفية كمية و أما طريقة جمع البيانات إستفتاء. قام الباحث بالإستفتاء لمعرفة صعوبة طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو.

بالنظر إلى البيانات المحللة وجد الباحث البحث : صعوبة طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو كثير، و بيانات الإستفتاء الذي قام الباحث يدل على بعض الطلاب صعوبة الدرس : ٧٥% يشعر الطلاب الصعوبة في درس اللغة العربية و ٢٥% أن الطلاب لا يشعرون الصعوبة في درس اللغة العربية. وأما العوامل المؤثرة صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية كما يالى :

١. عامل الداخلية (العامل من نفس) منها:

أ. ضعيف الذكاء

ب. غير ثابت الغضب و الأخلاق

ج. فسد السمع و البصر و غير ذلك.

د. الرغبة من الطلاب

٢. عامل الخارجية (عامل من خارج النفس) منها:

أ. أحوال الأسرة

ب. أحوال البيئة

ج. أحوال المدرسة

ABSTRAK

**Muslim, 2011 : Kesulitan siswa dalam belajar bahasa arab kelas dua
Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Pekanbaru.
Nim : 10612003190**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan siswa dalam pelajaran bahasa arab di Mts Al-huda kelas dua pekanbaru. Adapun tujuan belajar bahasa arab di sekolah itu adalah agar siswa mampu memahami pelajaran bahasa arab dari tulisan, bacaan, dan dari segi berbicara.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kesulitan siswa dalam pelajaran bahasa arab di Mts Al-huda Pekanbaru? Serta untuk mengetahui factor-fakto penyebab kesulitan siswa dalam pelajaran bahasa arab disekolah tersebut.

Analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Angket digunakan untuk memperoleh jawaban tentang bagaimana kesulitan siswa dalam pelajaran bahasa arab dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi/penyebab kesulitan tersebut.

Dari observasi penulis menemukan kesimpulan bahwa kesulitan siswa dalam pelajaran bahasa arab di Mts Al-huda kelas dua pekanbaru tergolong “banyak” dengan persentase 75% siswa kelas dua Mts al-huda pekanbaru merasa kesulitan dalam pelajaran bahasa arab dan 25% tidak merasa kesulitan. Adapun factor-factor penyebab kesulitan siswa itu adalah:

1. Faktor intern (yang berasal dari diri siswa itu sendiri) diantaranya adalah
 - Kondisi siswa yang tidak stabil
 - IQ yang rendah
 - Terganggu pendengaran atau penglihatan
 - Dll
2. Faktor ekstern (yang berasal dari luar diri siswa) diantaranya adalah
 - Kondisi keluarga
 - Kondisi lingkungan
 - Kondisi di sekolah

ABSTRACT

**Muslim : Student Difficulties In Learning Arabic In Class Two
Al- Huda Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru**

Nim : 10612003190

This research aims to find out student difficulties in learning Arabic in class two Al-huda Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru. As for Arabic learning objectives for student in school that are able to understand the Arabic language both terms of writing, reading, or terms of speech.

Problem in this research is how difficult student in learning Arabic in class two Al-huda Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru? And to investigate factors student difficulties in learning the Arabic school.

Data analysis in this research is descriptive quantitative, data collection technique using a questionnaire. Questionnaire used to obtain answer about how the student difficulties in learning Arabic and what factor affect the difficulty.

As for the factors that cause student difficulties was:

1. Internal factors with are :
 - Low IQ
 - Disturbed vision and hering
2. Exsternal factors with are :
 - Family conditions
 - Environmental condition and
 - School conditions.

الشكر و التقدير

أحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات و أنزل الله قرآناً عربياً لعننا نكون من المتعاقلين به. ثم صلاة وسلاماً على حبيبنا و شفيعنا و سيدنا محمد و على آله وأصحابه و من تبعه بإحسان الى يوم الدين.

قال الله تعالى في كتابه الكريم : ".....لَنُشْكِرَنَّكُمْ لِأَزِيدَنَّكُمْ و لَنُكَفِّرَنَّ عَنْكُمْ إِنْ عَذَابِي لَشَدِيدٌ". (إبراهيم : 7). و قال تعالى أيضاً : وَلَقَدْ آتَيْنَا لَقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَ مَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (لقمان : ١٢).

كتابة هذه الرسالة شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع صعوبة طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو.

أتم الباحث كتابة هذه الرسالة بإذن الله عزّ و جلّ مع التوجيهات من المشرف و إرشاداته و مانسي الباحث أن يشكر شكراً كثيراً لمن ساعده في اتمام هذه الرسالة ، أخصّ الشكر إلى :

١. أبي و أمي قد ربباني تربية حسنة منذ الصغير حتى الآن، أَللّهُم اغفرلهما و ارحمهما كما ربباني صغيراً.

٢. بروفيسور دكتور محمد نذير كريم كالمدير لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتورة حلمياتي الماجستير كعميدة كلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور ندوس ذوالكفل الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٥. أستاذ أمريزال الماجستير كالمشرف الذي أرشدني و وجهني في هذا البحث.
٧. الدكتور ندا الحاجة علميتي الماجستير كالمشرفة الأكاديمية التي أرشدتني و وجهتني في أداء الواجبات الأكاديمية.
٨. جميع المدرسين الذين يعلمونني علوماً نافعاً في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٩. جميع الموظفين في كلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
١٠. رئيسة المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو وجميع المدرسين في إتمام هذه الرسالة.
١١. جميع المحبوبين، أخي و أختي و أصحابي في الفصل الدراسي العاشرة قسم تدريس اللغة العربية الذين دافعوني في إتمام هذه الرسالة
١٢. جميع الطلاب بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو
- و أخيراً أرجو من القارئ أن يصححوا هذه الرسالة إذا وجدوا الخطأ و نقصان و أدعو الله تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة لى و لجميع قارئها. و بالله التوفيق و الهداية و الرضا و العناية، و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

باكنبارو، ٣ ربيع الآخر ١٤٣٢ هـ

٨ من مارس ٢٠١١ م

مسلم

رقم القيد :

١٠٦١٢٠٠٣١٩٠

فهرس الرسالة

.....	غلاف الرسالة الخارجية
.....	غلاف الرسالة الداخلية
.....	موافق المشرف
.....	قرار لجنة المناقشة
.....	الإهداء
.....	الشكر و التقدير
.....	الملخص
.....	فهرس الرسالة
.....	فهرس الجدوال
الفصل الأول : المقدمة	
..... ١	أ. خلفية المشكلة
..... ٣	ب. الدوافع لإختيار الموضوع
..... ٤	ت. توضيح الصطلاحات
..... ٤	ث. المشكلات
..... ٤	١. تقديم المشكلة
..... ٤	٢. تحديد المشكلة
..... ٤	٣. تكوين المشكلة
..... ٤	ج. أغراض البحث و فوائد البحث
..... ٥	١. أغراض البحث
..... ٥	٢. فوائد البحث
..... ٥	البحث
الفصل الثاني : المفهوم النظري	
..... ٦	أ. النظريات

ب. الدراسات السابقة ١٠

ت. المفهوم العملي ١٠

الفصل الثالث : طريقة البحث

١. ميدان البحث ١١

٢. أفراد البحث و موضوعه ١١

٣. مجتمع البحث و العينة ١١

٤. طريقة جمع البيانات ١١

٥. طريقة تحليل البيانات ١١

الفصل الرابع : تقديم البيانات و تحليلها

أ. تقديم البيانات ١٢

ب. تحليل البيانات ٣٣

ج. العوامل التي تؤثر صعوبة الطلاب ٤٠

الفصل الخامس : الخاتمة

١. الخلاصة ٤٣

٣. الإقتراحات ٤٣

المصادر و المراجع ٤٣

الملاحظة

السيرة الشخصية

فهرس الجدوال

12.....	الجدول الأول
13.....	الجدول الثاني
14.....	الجدول الثالث
14.....	الجدول الرابع
15.....	الجدول الخامس
16.....	الجدول السادس
17.....	الجدول السابع
17.....	الجدول الثامن
18.....	الجدول التاسع
19.....	الجدول العاشرة
20.....	جدول حادى العاشرة
20.....	جدول ثاني العاشرة
21.....	جدول ثالث العاشرة
22.....	جدول رابع العاشرة
23.....	جدول خامس العاشرة
23.....	جدول سادس العاشرة
24.....	جدول سابع العاشرة
25.....	جدول ثامن العاشرة
25.....	جدول تاسع العاشرة
26.....	جدول العاشرين
27.....	جدول حادى و العاشرين
28.....	جدول ثاني و العاشرين
28.....	جدول ثالث و العاشرين

29.....	جدول رابع و العاشرين
30.....	جدول خامس و العاشرين
30.....	جدول سادس و العاشرين
31.....	جدول سابع و العاشرين
32.....	جدول ثامن و العاشرين

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

التربية في الحقيقة هي أنشطة التعليم و التعلم، معناها تعامل بين المدرس و الطلاب. نشاط التعليم والتعلم هو متواصل الأفعال في إستلام الدرس الذى أعطى فيه المدرس. وأما التعليم هو عقود الأعمال الذى يفعل به المدرس فى سعي التعليم لتحصيل التربية. كما قال حسب الله فى كتابه "أسس علم التربية" :

التربية هي سعية الإنسان ليحمل نفسه بها من خلال نظام الإجتماعية والثقافة فى إنتشاره، أي أنها، هي إرشادة أو مساعدة الذى يعطى بها شخص ليكون بالغاً.¹ من الفكرة السابقة واضح لنا أن دور التربية سعية لتبليغ الطلاب، وعلى الأقل وقع عليهم تغيير الأخلاق. ومهم أيضاً لتحصيل أغراض التربية وهى الإنجازة فى الدرس، لينجح فى تحصيل هدف التعليم والتعلم لابد على المعلم أن يفهم المواد ويعلم قدرة الطلاب، هل الطلاب سلطوا فى دروسهم أم لا يستطيعون أن يفهموا دروسهم. فعلى المعلم أن يعرف مشكلات الطلاب، حتى صعوبة الدرس الذى يشعر بها الطلاب أن تكون سهلاً.

إن صعوبة الطلاب فى فهم الدرس يظهر بضعفهم ورغبتهم عنه. ويزداد الأحوال بإهمال المدرس عليهم، لعدم فهمه على تفرقهم النفسية من الزكاء و الأجسام و خلفية الاسرة و الطبيعية و غير ذلك. وأكثر المدرس أكثر امتاماً على من أعلى هم ويعملون من هو أسفل منهم، بل كل لهم الحق و الفرصة للنجاح.

كل شخص مختلف، هذا يُسبب إلى الفرق الطبيعي بين واحد و آخر. إذن إذا كان الطلاب لا يفهمون دروسهم كما نرجو إليهم من جهة الكتابة أو القراءة أو الإستماعية، هذا تسمى صعوبة الدرس.²

¹ :1 Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006

² : 77 Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*. Jakarta, Rineka Cipta, 1999

صعوبة الدرس ليس بسبب العوامل في إنخفاض معدل الذكاء, لكن بسبب العوامل الأخرى كما مذكورة السابقة. وإرتفاع معدل الذكاء ليس ضامنة فيه ليحصل في الدرس. من رسالة البحث دلت على أن مكافئ (EQ) له دور أهم من الذكاء (IQ).³ إستخلص هذا الحال أن صعوبة الدرس بسبب لفرق الطبيعي بين واحد و آخر وقدرتهم في إستلام الدرس مختلف.

المدرسة الثانوية الهدى من مؤسسات التربية الرسمية التي علمت فيها علوم الدين, و علوم العامة. وأهم العلوم في المدرسة الثانوية الهدى علوم الدين, وبين هما فعلموم الدينية وجدت إهتماما كبيرا من علوم العامة. ودروس علوم الدين أكثر من دروس العامة بين ٦٥-٧٠% علوم الدينية وبين ٣٠-٣٥% علوم العامة ومن علوم الدينية التي تدرس فيها وهي: اللغة العربية و العقيدة والأخلاق والفقه والقرآن الحديث.

اللغة العربية وجبت على الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية باكنبارو, لأن هذه اللغة وجدت إهتماما كبيرا في هذه المدرسة لأن اللغة العربية لغة القرآن الذي يوجب على كل المسلمين و المسلمات أن يفهموا ما فيه, حتى يكونوا مسلمين ماهرا في علوم الدين. أما المراد و المقصود أن يتعلم الطلاب اللغة لعربية في هذه المدرسة ليفهمون معنى قراءتهم في صلاتهم حتى يصلوا خاشعا, وليستطيعون أن يترجموا القرآن بإحسان. علّمت اللغة العربية في المدرسة الثانوية ألهدى باكنبارو أربعة مرّات في الأسبوع.

اللغة هي آلة الاتصال المستعملة ليعبر بها المرؤ عما في نفسه من الأفكار و الآراء في معاملة بين الناس. اللغة لها دور مهم في معاشة الناس لحياة اليومية. وكذلك أيضاً باللغة العربية لها محل مرتفع للمسلمين. اللغة العربية هي كلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٦ اللغة العربية كإحدى اللغات السامية القريبة إلى أصلها هي أغنى اللغات كلما و أدخلها أثراً و أوسعها صدراً و أدومها على حوادث الدهر محاسنة و غيرها من أفضليات هذه اللغات.^٧

إن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية. تعليم اللغة العربية عندها أهداف و مقاصد معين, وهذه الأهداف التي تثبت المدخل المستعمل عليها. إن الهدف تعليم اللغة العربية ليس لمعرفة الحضارة

³ Ari Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spritual*. Arga 2001

^٦ الشيخ مصطفى الغلايين, جامع الدروس اللّة العربية. ١٤٢١ هـ ٢٠٠٠ م, الطبعة الثامنة و الثلاثون, المكتبة العصرية, صيدا -بيروت, ص: ٧

^٧ الدكتور محمد نذير كريم , الميسّر من تاريخ الأدب العربي المعبر, ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م , الطبعة الأولى, سوسقا بريس و

إنفينيت للطعة و النشر باكنبارو رياو إندونيسيا, ص: ٢٩

العربية فحسب, لكن أكثر من ذلك للتقوية قدرة الإستماع و قدرة القراءة و قدرة الكتابة و قدرة المحادثة بلسان و بكتابة اللغة العربية.⁸

ولتحصيل المهارات في الإستماع و القراءة و المحادثة و الكتابة في درس اللغة العربية, كل ذلك تحتاج الى المادة اللغة العربية التي تتضمن عليها وهي: القراءة و الكتابة و النحو و الإنشاء و الحوار و الإستماع.

على أساس ذلك الباحث يريد أن يبحث عن صعوبة اللغة العربية ما من حيث القراءة أو الإستماع أو الحوار أو الكتابة, لأن الطلاب يشعرون الصعوبة في درس اللغة العربية, لو كان قوم المؤسسة طبقت درس الإضافي لإرفاع استطاع الطلاب.

لكن الواقع في الملعب يدل الفرق حينما المدرس علم بالطريقة المختلفة, التي ينبغي الطلاب يستطيعون ان يفهموا اللغة العربية, لكن كثير من الطلاب لا يستطيعون أن يفهموا بها, على هذا الدليل عند الباحث يفعل البحث في المدرسة الثانوية الهدى.

وجد الباحث هذه المشكلات عند يفعل دراسة المقدمة في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو و يسئلها الى المدرسات التي تعلم فيها, وهي:

أ. كثير من الطلاب لا يستطيعون أن يجيبوا سؤالاً من المدرس
ب. الطلاب لا يستطيعون أن يشرحوا مادة التي يعلم بها المدرس عن الدرس اللغة العربية

ج. كثير من الطلاب متردد عندما المدرس يشرح الدراسي
د. قليل من الطلاب أن يكتبوا وظيفة المنزلية عن دروسهم
هـ. قليل من الطلاب الذين يستطيعون أن يكتبوا كتابة اللغة العربية
لذلك, يد الكاتب أن يبحث عن هذه المشكلة لأنها مهم, ثم يبحثها ليكون إسهاماً علمياً في عملية التعليم, وبعد نهاية البحث في هذه المسألة فأراد الكاتب أن يبحث عن: صعوبة الطلاب في تدريس اللغة العربية المدرسة الثانوي الهدى باكنبارو.

ب. دوافع لإختيار الموضوع

⁸ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat, Malang. 2004 ص 24

اختارت الباحثة هذا الموضوع للدوافع الآتية:

١. هذا الموضوع مهم لأن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى خبرة الخاصة
٢. لمعرفة السبب لماذا الطلاب يشعرون الصعوبة في تعلم اللغة العربية
٣. إن هذا الموضوع له علاقة ومناسبة بشأن الباحثة من قسم اللغة العربية
٤. إن هذا البحث لم يبحث أحد من قبل
٥. يمكن الباحث أن يبحث

ج. توضيح الإصطلاحات

لدفع عن الخطء في فهم هذه الرسالة، فأراد الكاتب أن تبين الاصطلاحات الموجودة فيها مما يلي :

١. الصعوبة هي عسير أو معقد.^٩
٢. الدرس: دراسة، تعلّم، ما يتعلّمه المرء.^{١٠}
٣. اللغة العربية هي كلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{١١}

د. المشكلة

١. تقديم المشكلة

قدم الباحث خلفية المشكلة السابقة، فالمشكلة الموجودة كما يلى منها:

- أ. طبقة صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
 - ب. العوامل الذين يسبب بها صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
 - ج. سعى المعلم لإرتفاع قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية
٢. تحديد المشكلة

^٩أتأبلك على أحمد زهدي محضر، قاموس كرايبك العصرى. ١٩٩٨ / ٥٤١١٩ م، جوكاكرتا، ملتي كرايكرامنيكا ص: 1177

١٠. أتأبلك على أحمد زهدي محضر، قاموس كرايبك العصرى. ١٩٩٨ / ٥٤١١٩ م، جوكاكرتا، ملتي كرايكرامنيكا ص: ٨٩٠

^{١١} الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس اللّغة العربية. ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م، الطبعة الثامنة و الثلاثون، المكتبة العصرية، صيدا - بيروت، ص: ٧

كما شرح الباحث في أحوال السابقة, فالمشكلة في هذه الرسالة كثيرة, ومن المستحسن أن يتحدث الباحث عنها: صعوبة طلاب الصف الثان في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الهدى باكنبارو. ٣. تكوين المشكلة

- أ. كم طبقة صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
- ب. ما العوامل الذين يسبب الصعوبة الطلاب بها في تعلم اللغة العربية

هـ. اهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

- أ. لمعرفة طبقة صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ب. لمعرفة ما العوامل التي تسبب الصعوبة الطلاب بها في تعلم اللغة العربية

٢. فوائد البحث

بمصدر أهداف البحث السابق فالمنفعة من هذا البحث كما يلي:

١. كإعلام لجميع المعلم بمدرسة الهدى باكنبارو وخصوصا لمعلم اللغة العربية عن " صعوبة طلاب الصف الثان في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الهدى باكنبارو
٢. إعطاه العلوم لقسم تدريس اللغة العربية عن " صعوبة طلاب الصف الثان في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوي الهدى باكنبارو.
٣. لتوفير شرط من الشروط المقررة في كلية التربية والتعليم للحصول على شهادة المؤهل في الطبعة الأولى بقسم درس اللغة العربية لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الفصل الثاني

المفهوم النظري

النظريات والمفاهيم الإجرائية

١. النظريات

الصعوبة هي عوقة أو عائقة التي توجّه الفردية في الأفعال على الأعمال. صعوبة الطلاب في الفهم درس اللغة العربية دليل دل الى فرقة الصعوبة الظاهرة في الماهرة و القدرة.

صعوبة الدرس ترجمة من اللغة الإنجليزية و هو learning disability الذى معناه صعوبة الدرس. في إستعمال الإصطلاح "صعوبة الدرس" هناك إختلاف, وقال حلاحن كائوفان و Lioyd أن الصعوبة آذية في نفس المرؤ التي تدل بها في اللسان أو الكتابة. الآذية المذكورة التي تدل بها الى الصعوبة في الإستماع و الفكرة و القراءة و الكتابة و التعدد و غير ذلك.

NJCLD (The National Joint Commite For Learning Disability) قال صعوبة الدرس تدل الى فرقة الصعوبة بعلامات صعوبة في الكتابة و المطالعة و القدرة في علم الرياضية, الآذية تسبب المفسدة في عصب الوسطى, لو صعوبة الدرس كانت بحال الآخرى الآذية أو مما تأثير البيئة, المثال خلاف الحضارة او الثقافة و التدريس الخطأ من الهدف.¹²

أوسع يعبران R.M. Thomas dan Rochman Natawijaya قالوا : ليس الطلاب الذين عندهم قدرة الضعيف الذين يشعرون صعوبة الدرس, لكن للطلاب عندهم قدرة المرتفع يشعرون صعوبة الدرس أيضاً, إذا كانوا نتيجتهم في الدرس سواء بالطلاب الذين لهم قدرة الضعيف.

الصعوبة في الدرس, لا يشعرون للطلاب عندهم قدرة الضعيف فقط لكن لقدرة المرتفع يشعرون صعوبة أيضاً. الطالب سيشعرون صعوبة إذا كان الفشل في تحصيل هدف درسه. Burton في تعريفه قال أن فشل الدرس هو:

¹² Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Rineka Cipta. Jakarta, 2003 : 6-7

١. قيل أن الطلاب فشل إذا كانوا في وقت معين لا يستطيعون أن يبلغوا حاصلًا من الهدف التحصيل المعين من المدرس.

٢. أن الطالب فشل إذا كان لا يستطيع أن ينال نتيجة جيدة التي ينبغي عليه ينالها، ولكن في الحقيقة لا يتفق بمهارته

٣. الطالب فشل لو كان هو لا يستطيع أن يوجد ماهرة في تكلم اللغة العربية

٤. الطالب أن يكون فشل إذا لم ينجح لينال مهارة التي يحتاج إليها شرطاً لإستمرار المرحلة الأعلى. هذه المشكلات تسمى غيرناضج حتى لا بد عليه ليكرر درسه.¹³

من التعريف السابق المذكور، وجدنا الملخص أن الطلاب سيجد صعوبة الدرس لو كان لا يحصل لينال الهدف المعين، الطالب في العام يشعر صعوبة الدرس لسبب خاص، كما قال Koestoer Partiwisastro، في كتابه "التشخيص و إنكسار صعوبة الدرس" وهو: تجيئ المشكلات الى الطلاب إذا لم يقيم بالرجاء الذي تشترط عليه المدرسة، سواء كان الرجاء في منهج الدراسي أو إفتراضات المدرس و رئيس المدرسة. تنجم المشكلات إن كان الطلاب بتحت حد الأخلاق من بعض صديق الفصل، سواء كان لدرس الرسمي من المنهج أو طبيعة التعلم و عمل الإجتماعي الذي مهم لدي المدرس.¹⁴

كل الطلاب يوجّه مشكلة الدراسة المختلفة، معلق على حالة الداخلية وحالة الخارجية التي يوجهها. حالة الداخلية هي الحال الذي أصله من نفس الشخص، وأما حالة الخارجية هي الحال الذي أصله من خارج نفسه تؤثر عملية الدرس في المدرسة أو في البيت. هذا الحال يتعلق بإعتبار أو بقول طاهر في كتابه "فسيكولوجي درس تربية الإسلامية" وهو : للطلاب يحقّق على الفرصة لينال عملاً جيداً، لكن في الحقيقة شرح لنا أن الطلاب عندهم مختلف في كل حال، المثل منها: قدرة الذكاء و قدرة القوة و خلفية الأسرة و الطبيعة و تقرب الدرس الذي يَطْعَنُ به بين بعض الطلاب على بعض".¹⁵

من المعلوم على قول السابقة أن مختلف حالة الطلاب يؤثر عملية درسه و يدفع الى التحصيل و إنجاز درسه. ثم قال طاهر في كتابه "فسيكولوجي التربية الإسلامية" وهو : أن صعوبة درس الطلاب في العادة إذا كان ضعيف إنجاز الدرس. و ثم صعوبة

¹³ Abin Syamsuddin Makmun. *Psikologi Kependidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung 2007 ص: 1

¹⁴ Koestoer Partiwisastro dan A. Hadisuparto. *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar*. Erlangga, Jakarta 1986 ص: 47

¹⁵ Tohirin. *Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru, ص: 175

الدرس إذا كان ظهر في الطلاب *Misbehavior Maladaptife*, المثال زعق الطلاب في الفصل، يعوق صديقه، وغاب بدون إذن، وغير ذلك.

كيفية لإستعانة صعوبة الطلاب في الدرس منها:

١. التعرف، معناه لمعرفة القضايا و البوار الظاهر. في هذه المشكلات، لابد على المدرس أن يكتب البوار لإصلاح من قبل.
٢. التشخيص، وهو الخطوة لتثبيت المشكلة الوجه
٣. المعالجة، هي الخطوة لعمل المساعدة أو المرشدة
٤. التثمين، لمعرفة التحصيل من المعالجة.¹⁶

قبل أن يفعل المدرس هذه الطريقة لابد عليه أن يعمل الآتية:

١. أن المدرس يحلل تحصيل التشخيص
 ٢. أن يتعرف و يقرر الحال الذي يحتاج إلى إصلاح
 ٣. يرتب المدرس برنامج الإصلاح، والخاص للبرنامج تعليم الإصلاح.
- الإجمال، العوامل الذي يسبب به صعوبة الدرس قسمان:

١. عامل الداخلية (العامل من نفس) منها:

أ. ضعيف الذكاء

ب. غير ثابت الغضب و الأخلاق

ج. فسد السمع و البصر و غير ذلك.¹⁷

لإشراح، أن عامل الداخلي هو:

أ. أن الطلاب ليس له هدف الدرس الواضح

للطالب الذي يذهب الى المدرسة لوالديه أو للهادية أو لطلب الصديق فقط، فالطالب

كذلك، ما عنده الهدف في الدرس

ب. قليل من رغبة الطلاب للدرس

الرغبة معين للنجاح أو الفشل من النشاط. الرغبة الكبيرة تسبب تعليلاً كبيراً، كذلك أيضاً

الدرس في المدرسة.¹⁸ إذا رغبة الطالب قليل فإهتمامه و درسه قليل، حتى تعوق درسه.

¹⁶ Djumhur, dkk. *Bimbingan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung, 1975 ص: 56

¹⁷ Muhibbin Syah. *Op Cit.* ص: 173

¹⁸ Oemar Humalik, ص: 140

ج. الصحة

إذا كان الطالب يعاوده المرض فذلك عامل العائق لدرسه، ثم آذية الغضب و شعر غير الساكن و الغاضب و غير ذلك من صحة البدنية و الروحانية.

د. طبيعة التعلّم

كل احد عنده طبيعة التعلّم المختلف. لذلك لابد علينا أن نصلح طبيعة تعليمنا حتى لنا طبيعة التعليم الحسن.

٢. عامل الخارجية (عامل من خارج النفس)

أ. عامل الأسرة منها:

• عامل الوالدين

يؤثر الوالدان الى الطلاب تأثيرا منها:

- طريقة تربية الطلاب

- المناسبة بين الطالب ووالديه

- التربية من والديه

• حال الأسرة

• حالة الإقتصادية

ب. عامل المدرسة منها:

• المدرس, يسبب المدرس صعوبة الدرس للطلاب إذا كان هو:

- قدرة المدرس في التعليم و التعلم ناقص

- المناسب بين الطالب والمدرس غير الحسن

- المدرس يعلم خارجا من قدرة الطلاب

• عامل الوسائل في المدرسة

• حالة البيوت تؤثر درس الطلاب

• المنهج

• الوقت و النظام في المدرسة

ج. عامل البيئة الإجتماعية و الوسائل الإلكترونيك

• عامل البيئة الاجتماعية منها: الصديق، بيئة الجار، الأعمال في المجتمع و غير ذلك.¹⁹

الطريقة المستعملة في تعليم اللغة العربية منها:

- أ. طريقة القراءة
- ب. طريقة القياسية
- ج. طريقة الإستقرائية

ب. الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة في هذه الرسالة قد بحث من قبل و هى:- سلطان، يبحث عن:
صعوبة المدرس في درس اللغة العربية

ج. المفهوم العملي

- المفاهيم الإجرائية المستعملة لإعطاء البيان من النظريات لسهل المقياس والفهم.
- لمقياس عن صعوبة الطلاب في تدريس اللغة العربية التي تشتمل من عوامل الآتية:
١. الطلاب يشعرون الصعوبة في ترجمة اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية
 ٢. الطلاب يشعرون الصعوبة في مذاكرة الدرس السابق الذي يتعلمها الطلاب
 ٣. الطلاب يشعرون الصعوبة في تحفيظ قواعد اللغة العربية
 ٤. الطلاب يشعرون الصعوبة في إجابة السؤال
 ٥. الطلاب يشعرون الصعوبة في ملاحظ المادة الذي يتعلمها المدرس
 ٦. الطلاب يشعرون الصعوبة في تمثيل

¹⁹ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta, Jakarta, 2004 ص91

الفصل الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

١. ميدان البحث

ينفذ هذا البحث بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو فصل الثاني

٢. أفراد البحث و موضوعه

أما فرد البحث طلاب الصف الثاني بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو. وموضوع

البحث هو صعوبة طلاب الصف الثان بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو

٣. مجتمع البحث و العينة

مجتمع البحث من هذا البحث يعنى التلاميذ الذين يتعلمون بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو وعددهم ١٥٠ شخص. ويأخذ الباحث العينة لمعرفة صعوبة طلاب صف الثاني بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو في تعلم اللغة العربية" وعددهم خمسون فرد.

٤. تقنية إجتماعية الإستبيان

أ. الإستفتاء وهو سؤال يسأل بكتابة عن الطلاب أو التلاميذ لمعرفة صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

ب. المقابلة هى سؤال مباشر عن الطلاب, لزيادة الإعلان عن العوامل الذين يؤثرون صعوبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٥. تقنية تحليل البيانات

بعد أن جمعت البيانات, يحللها الباحث بطريقة التحليلية الوصفية. في هذا البحث،

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \quad \text{يستعمل الباحث الرموز دراسة وصفية كما يالى:}$$

$$= P \quad \text{العدد فى المائ}$$

$$= F \quad \text{التكرار الذى يؤتى به}$$

$$\text{المجموع التكرار} = N$$

الفصل الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ. تقديم البيانات

كما شرح الباحث في الفصل الأول أن الأغراض من هذا البحث لمعرفة صعوبة طلاب الصف الثاني بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو ومعرفة أسباب صعوبة الطلاب. الباحث يستعمل تقنية الإستفتاء و المقابلة في إجتماعية البيانات. يستعمل الباحث الإستفتاء لإجابة العوامل الصعوبة للطلاب بإعطاء السؤال الى الطلاب بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية باكنبارو وعددهم خمسون. يستعمل الباحث تقنية المقابلة لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بسؤالات مباشرة عن المدرس الذي يعلم اللغة العربية. وجد الباحث البيانات بإنتشار الإستفتاء الى الطلاب وعدده خمسون. كل الإستفتاء الذي انتشر الباحث كلها رجعت اليه. البيانات الذي إجتمع الباحث بالإستفتاء وتقدم البيانات في جدول. لوضح ترتيب عملية الإستفتاء حصلت منه البيانات في صفحة الإستفتاء الذي قام به الباحث. و تظهر تلك البيانات في جدول الآتية :

الجدول الأول

عن صعوبة الطلاب في تعلم الكتابة

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	صعوبة الكتابة في تعلم اللغة العربية لمادة الإملاء	٣٥	٧٠%
٢.	غير صعوبة في تعلم اللغة العربية	١٥	٣٠%

	لمادة الإملاء	
مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٧٠% يشعرون الصعوبة فى تعلم الإملاء. و ٣٠% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة فى تعلم الإملاء.

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة فى تعلم الإملاء.

الجدول الثانى

صعوبة الطلاب عن تحفيظ قواعد النحو فى تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	صعوبة عن تحفيظ قواعد النحو فى تعلم اللغة العربية	٣٣	٦٦%
٢.	غير صعوبة عن تحفيظ قواعد النحو فى تعلم اللغة العربية	١٧	٣٤%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول الثانية السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٦٦% يشعرون الصعوبة عن تحفيظ قواعد النحو فى تعلم اللغة العربية. و ٣٤% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة عن تحفيظ قواعد النحو فى تعلم اللغة العربية.

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة عن تحفيظ قواعد النحو فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذي يفعل

الكاتب على المدرس الذي يعلّم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب عن تحفيظ قواعد النحو في تعلم اللغة العربية يسبّب ضعف حفظ الطلاب و كسلانهم في دروسهم.

الجدول الثالث

صعوبة الطلاب عن مادة القراءة في تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	الصعوبة عن مادة القراءة في تعلم اللغة العربية	٢٨	٥٦%
٢.	غير الصعوبة عن مادة القراءة في تعلم اللغة العربية	٢٢	٤٤%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول الثالثة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٥٦% يشعرون الصعوبة عن مادة القراءة في تعلم اللغة العربية. و ٤٤% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة عن مادة القراءة في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة عن مادة القراءة في تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفي الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلّم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب عن مادة القراءة في تعلم اللغة العربية تسبّب درجة فهم الطلاب ضعفا في دروسهم.

الجدول الرابع

صعوبة الطلاب عن تلفيظ حرف الهجائية في تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
-----	---------------	-------	-----------

١.	الصعوبة عن تلفيز حرف الهجائية فى تعلم اللغة العربية	٣٧	٧٤%
٢.	غير الصعوبة عن تلفيز حرف الهجائية فى تعلم اللغة العربية	١٣	٢٦%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول الرابعة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٧٤% يشعرون الصعوبة عن تلفيز حرف الهجائية فى تعلم اللغة العربية. و ٢٦% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة عن تلفيز حرف الهجائية فى تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة عن تلفيز حرف الهجائية فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذى يفعل الكاتب على المدرس الذى يعلم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب عن تلفيز حرف الهجائية فى تعلم اللغة العربية تسبب درجة فهم الطلاب ضعفا فى دروسهم.

الجدول الخامس

صعوبة الطلاب للفهم تعريف فعل الماض فى تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الصعوبة للفهم تعريف فعل الماض فى تعلم اللغة العربية	٢٩	٥٨%
٢.	غير الصعوبة للفهم تعريف فعل الماض فى تعلم اللغة العربية	٢١	٤٢%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول الخامسة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٥٨% يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل الماضى فى تعلم اللغة العربية. و ٤٢% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل الماضى فى تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل الماضى فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذى يفعل الكاتب على المدرس الذى يعلم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب للفهم تعريف فعل الماضى فى تعلم اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب ضعفا فى دروسهم.

الجدول السادس

صعوبة الطلاب للفهم تعريف فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الصعوبة للفهم تعريف فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية	٢٧	٥٤%
٢.	غير الصعوبة للفهم تعريف فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية	٢٣	٤٦%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول السادسة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو ٥٤% يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية. و ٤٦% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذى يفعل

الكاتب على المدرس الذي يعلّم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب للفهم تعريف فعل الماض في تعلم اللغة العربية تسبّب رغبة الطلاب ضعفا في دروسهم.

الجدول السابع

صعوبة الطلاب لكتابة تمثيل فعل الماض في تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الماض في تعلم اللغة العربية	٤٤	٨٨%
٢.	غير الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الماض في تعلم اللغة العربية	٦	١٢%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول السابعة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو ٨٨% يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الماض في تعلم اللغة العربية. و ١٢% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الماض في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الماض في تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلّم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب لكتابة تمثيل فعل الماض في درس اللغة العربية تسبّب رغبة الطلاب ضعفا في دروسهم.

الجدول الثامن

صعوبة الطلاب لكتابة تمثيل فعل المضارع في تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
-----	---------------	-------	-----------

١.	الصعوبة لكتابة تمثيل فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية	٤٠	٨٠%
٢.	غير الصعوبة لكتابة تمثيل فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية	١٠	٢٠%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول الثامنة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٠% يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية. و ٢٠% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب لكتابة تمثيل فعل المضارع فى درس اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم ضعفا فى دروسهم.

الجدول التاسع

صعوبة الطلاب لإعطاء إجابة السؤال عن الإسم فى تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الصعوبة لإعطاء إجابة السؤال عن الإسم فى تعلم اللغة العربية	٣٩	٧٨%
٢.	غير الصعوبة لإعطاء إجابة السؤال عن الإسم فى تعلم اللغة العربية	١١	٢٢%

من جدول التاسعة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٧٨% يشعرون الصعوبة لإعطاء إجابة السؤال عن الإسم فى تعلم اللغة العربية. و ٢٢% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لإعطاء إجابة السؤال عن الإسم فى تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لإعطاء إجابة السؤال عن الإسم فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب لإعطاء إجابة السؤال عن الإسم فى تعلم اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم ضعفا فى دروسهم.

الجدول العاشر

صعوبة الطلاب لكتابة المادة فى تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الصعوبة لكتابة المادة فى تعلم اللغة العربية	٤٢	٨٤%
٢.	غير الصعوبة لكتابة المادة فى تعلم اللغة العربية	١٨	١٦%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٤% يشعرون الصعوبة لكتابة المادة فى تعلم اللغة العربية. و ١٦% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لكتابة المادة فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب لكتابة المادة فى تعلم اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم ضعفا فى دروسهم.

جدول حادى العاشرة

صعوبة الطلاب لكتابة تمثيل فعل الأمر فى تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الأمر فى تعلم اللغة العربية	٤٥	٩٠%
٢.	غير الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الأمر فى تعلم اللغة العربية	٥	١٠%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول إحدى العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٩٠% يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الأمر فى تعلم اللغة العربية. و ١٠% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الأمر فى درس اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الأمر فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذى يفعل الكاتب على المدرس الذى يعلم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب لكتابة تمثيل فعل الأمر فى تعلم اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم ضعفا فى دروسهم.

جدول ثانى العاشرة

صعوبة الطلاب لترجمة اللغة العربية الى الإندونيسية أو ضده فى تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الصعوبة لترجمة اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية فى تعلم اللغة العربية	٤٧	٩٤%

٢.	غير الصعوبة لترجمة اللغة العربية الى الإندونيسية في تعلم اللغة العربية	٣	٦%
مجموع		٥٠	١٠٠%

من جدول إثنا العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٩٤% يشعرون الصعوبة لترجمة اللغة العربية الى الإندونيسية أو ضده في تعلم اللغة العربية. و٦% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لترجمة اللغة العربية الى الإندونيسية أو ضده في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لترجمة اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية أو ضده في تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفي الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب لترجمة اللغة العربية الى الإندونيسية أو ضده في تعلم اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم ضعفا في دروسهم.

جدول ثالث العاشرة

صعوبة الطلاب عن الحوار أو للتكلم في تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	الصعوبة عن الحوار أو للتكلم في تعلم اللغة العربية	٣١	٦٢%
٢.	غير الصعوبة عن الحوار أو للتكلم في تعلم اللغة العربية	١٩	٣٨%
مجموع		٥٠	١٠٠%

من جدول ثلاث العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٦٢% يشعرون الصعوبة عن الحوار أو للتكلم في تعلم اللغة العربية. و ٣٨% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة عن الحوار أو للتكلم في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة عن الحوار أو للتكلم في تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفي الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن صعوبة الطلاب عن الحوار أو للتكلم في تعلم اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم ضعفا في دروسهم.

جدول رابع العاشرة الطلاب عندهم كتاب في تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	غير موجود الكتاب في تعلم اللغة العربية	١٨	٣٦%
٢.	موجود الكتاب في تعلم اللغة العربية	٣٢	٦٤%
مجموع		٥٠	١٠٠%

من جدول أربع العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٣٦% ما عندهم كتاب في تعلم اللغة العربية. و ٦٤% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو عندهم كتاب في تعلم اللغة العربية
هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو عندهم كتاب في تعلم اللغة العربية. و قليلا منهم ما عندهم كتاب في تعلم اللغة العربية.

جدول خامس العاشرة
الطلاب عندهم قاموس فى تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	غير موجود القاموس فى تعلم اللغة العربية	٤٧	٩٤%
٢.	موجود القاموس فى تعلم اللغة العربية	٣	٦%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول خمس العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٩٤% ما عندهم قاموس فى تعلم اللغة العربية. و ٦% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو عندهم قاموس فى تعلم اللغة العربية.

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ما عندهم قاموس فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذى يفعل الكاتب على المدرس الذى يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب ما عندهم قاموس فى تعلم اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى إهتمامهم قليلا جدا فى تعلم اللغة العربية.

جدول سادس العاشرة
الطلاب الذين يستلون عند التعلم فى تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الذين لا يستلون عند التعلم فى تعلم اللغة العربية	٣٩	٧٨%
٢.	الذين يستلون عند التعلم فى تعلم اللغة العربية	١١	٢٢%

مجموع	٥٠	%١٠٠
-------	----	------

من جدول ست العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو ٧٨% لا يستلون عند التعلم فى تعلم اللغة العربية. و ٢٢% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يستلون عند التعلم فى تعلم اللغة العربية. هكذ أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو لا يستلون عند التعلم فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذى يفعل الكاتب على المدرس الذى يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يستلون عند التعلم فى تعلم اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى إهتمامهم قليلا جدا فى تعلم اللغة العربية.

جدول سابع العاشرة

الطلاب الذين يذكرون درسههم بأصدقائهم فى تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الذين لا يذكرون درسههم بأصدقائهم فى تعلم اللغة العربية	٤٦	%٩٢
٢.	الذين لا يذكرون درسههم بأصدقائهم فى تعلم اللغة العربية	٤	%٨
	مجموع	٥٠	%١٠٠

من جدول سبع العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو ٩٢% لا يذكرون درسههم بأصدقائهم فى تعلم اللغة العربية. و ٨% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يذكرون درسههم بأصدقائهم فى تعلم اللغة العربية. هكذ أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو لا يذكرون درسههم بأصدقائهم فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذى يفعل الكاتب على المدرس الذى يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يذكرون درسههم بأصدقائهم فى تعلم

اللغة العربية تسببُ رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى إهتمامهم قليلا جدا في درس اللغة العربية.

جدول ثامن العاشرة

الطلاب الذين يتعلمون درسهم في البيت لتعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	الذين لا يتعلمون درسهم في البيت لتعلم اللغة العربية	٣٦	٧٢%
٢.	الذين يتعلمون درسهم في البيت لتعلم اللغة العربية	١٤	٢٨%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول ثمان العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٧٢% لا يتعلمون درسهم في البيت لدرس اللغة العربية. و ٢٨% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يتعلمون درسهم في البيت لدرس اللغة العربية. هكذ أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يتعلمون درسهم في البيت على تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفي الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يتعلمون درسهم في البيت لدرس اللغة العربية تسببُ رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى إهتمامهم قليلا جدا في تعلم اللغة العربية.

جدول تاسع العاشرة

الطلاب الذين يحبون أن يتعلمون درس اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
-----	---------------	-------	-----------

١.	الذين لا يحبون أن يتعلمون درس اللغة العربية	٣٧	%٧٤
٢.	الذين يحبون أن يتعلمون درس اللغة العربية	١٣	%٢٦
	مجموع	٥٠	%١٠٠

من جدول تسع العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو %٧٤ لا يحبون أن يتعلمون درس اللغة العربية. و %٢٦ أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يحبون أن يتعلمون درس اللغة العربية.

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو لا يحبون أن يتعلمون درس اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفي الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يحبون أن يتعلمون درس اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى لا يرغبون أن يتعلمون درس اللغة العربية.

الجدول العاشر

الطلاب الذين يعرفون الهدف أن يتعلمون درس اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	لذين لا يعرفون الهدف أن يتعلمون درس اللغة العربية	٤١	%٨٢
٢.	الذين يعرفون الهدف أن يتعلمون درس اللغة العربية	٩	%١٨
	مجموع	٥٠	%١٠٠

من جدول العشرون السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٢% لا يعرفون الهدف أن يتعلمون درس اللغة العربية. و ١٨% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يعرفون الهدف أن يتعلمون درس اللغة العربية. هكذ أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يعرفون الهدف أن يتعلمون درس اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يعرفون الهدف أن يتعلمون درس اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى لا يرغبون أن يتعلمون درس اللغة العربية.

جدول حادى والعشرين

الطلاب الذي يرشد والدانهم فى البيت لدرس اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الذي لا يرشد والدانهم فى البيت لدرس اللغة العربية	٤٤	٨٨%
٢.	الذي لا يرشد والدانهم فى البيت لدرس اللغة العربية	٦	١٢%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول إحدى و عشرون السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٨% لا يرشد والدانهم فى البيت لدرس اللغة العربية. و ١٢% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يرشد والدانهم فى البيت لدرس اللغة العربية. هكذ أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو لا يرشد والدانهم فى البيت لدرس اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يرشد والدانهم فى البيت لدرس اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى لا يرغبون أن يتعلمون درس اللغة العربية.

جدول ثاني والعشرين
الطلاب الذين يعبرون أن درس اللغة العربية مهمة

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	الذين لا يعبرون أن درس اللغة العربية مهمة	٤٣	٨٦%
٢.	الذين يعبرون أن درس اللغة العربية مهمة	٧	١٤%
	مجموع	٥٠	١٠٠%

من جدول إثنا و عشرون السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٦% لا يعبرون أن درس اللغة العربية مهمة. و ١٤% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يعبرون أن درس اللغة العربية مهمة.

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو لا يعبرون أن درس اللغة العربية مهمة. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يعبرون أن درس اللغة العربية مهمة تسبب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى لا يرغبون أن يتعلمون درس اللغة العربية

جدول ثالث والعشرين
الطلاب الذين يحبون أن يستأذنون عند في درس اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	الذين يحبون أن يستأذنون عند في درس اللغة العربية	٣٤	٦٨%
٢.	الذين لا يحبون أن يستأذنون عند في درس اللغة العربية	١٦	٣٢%

مجموع	٥٠	١٠٠%
-------	----	------

من جدول ثلاث و عشرين السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٦٨% يحبون أن يستأذنون عند فى درس اللغة العربية. و ٣٢% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يحبون أن يستأذنون عند فى درس اللغة العربية. هكذ أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يحبون أن يستأذنون عند فى درس اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفىّ الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلّم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب يحبون أن يستأذنون عند فى درس اللغة العربية تسبّب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى لا يرغبون أن يتعلمون درس اللغة العربية.

جدول رابع والعشرين

الطلاب الذين يشعرون أمانا عند تعلم اللغة العربية فى الفصل

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الذين لا يشعرون أمانا عند تعلم اللغة العربية فى الفصل	٢٠	٤٠%
٢.	الذين يشعرون أمانا عند تعلم اللغة العربية فى الفصل	٣٠	٦٠%

من جدول أربع و عشرين السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٤٠% لا يشعرون أمانا فى الفصل عند تعلم اللغة العربية. و ٦٠% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون أمانا فى الفصل عند فى درس اللغة العربية. هكذ أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون أمانا فى الفصل عند فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفىّ الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلّم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب يشعرون أمانا فى الفصل عند فى تعلم اللغة العربية يسبّب فصلهم جيدا.

جدول خامس والعشرين

المدرس الذي يستعمل الوسائل عند درس اللغة العربية في الفصل

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	الذين لا يستعمل الوسائل عند درس اللغة العربية في الفصل	٤٨	٩٦%
٢.	الذين يستعمل الوسائل عند درس اللغة العربية في الفصل	٢	٤%

من جدول خمس و عشرين السابقة عرفنا و نظرنا أن المدرس الذي علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٩٦% لا يستعمل الوسائل عند درس اللغة العربية. و ٤% أن المدرس الذي علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو يستعمل الوسائل عند في درس اللغة العربية.

هكذا أن أكثر من المدرس الذي علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يستعمل الوسائل عند في درس اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفي الذي يفعل الكاتب على الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية أن أكثر من المدرس الذي علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يستعمل الوسائل عند في درس اللغة العربية.

جدول سادس والعشرين

الطلاب الذين يستمعون الدرس بالجيد عند تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	في المائة
١.	الذين لا يستمعون الدرس بالجيد عند تعلم اللغة العربية	٣٢	٦٤%
٢.	الذين يستمعون الدرس بالجيد عند تعلم اللغة العربية	١٨	٣٦%

من جدول ست و عشرين السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية ألهدى باكنبارو ٦٤% لا يستمعون الدرس بالجيد عند تعلم اللغة العربية. و ١٨% يستمعون الدرس بالجيد.

هكذا أن أكثر من الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية ألهدى باكنبارو لا يستمعون الدرس بالجيد عند فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يستمعون الدرس بالجيد عند فى تعلم اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى لا يرغبون أن يتعلمون درس اللغة العربية.

جدول سابع والعشرين

الطلاب الذين يدخلون الفصل فى وقت معين عند تعلم اللغة العربية

رقم	بديل الجوابين	العدد	فى المائة
١.	الذين لا يدخلون الفصل فى وقت معين عند تعلم اللغة العربية	٢٦	٥٢%
٢	الذين يدخلون الفصل فى وقت معين عند تعلم اللغة العربية	٢٤	٤٨%

من جدول سبع و عشرين السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية ألهدى باكنبارو ٥٢% لا يدخلون الفصل فى وقت معين عند تعلم اللغة العربية. و ٤٨% يدخلون الفصل فى وقت معين.

هكذا أن أكثر من الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية ألهدى باكنبارو لا يدخلون الفصل فى وقت معين عند فى تعلم اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يدخلون الفصل فى وقت

معين عند في تعلم اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى لا يرغبون أن يتعلمون درس اللغة العربية.

جدول ثامن والعشرين

مجموع تحصيل الإجابة من الإستفتاء عن صعوبة الطلاب في درس اللغة العربية

المدرسة الثانوية ألهدي باكبارو

بديل الأجوبة						
العدد		ب		أ		
العدد المائ	التكرار الذي يؤتى به	العدد المائ	التكرار الذي يؤتى به	العدد المائ	التكرار الذي يؤتى به	رقم الجدول
(p)	(F)	(p)	(F)	(p)	(F)	
١٠٠	٥٠	٣٠	١٥	٧٠	٣٥	١
١٠٠	٥٠	٣٤	١٧	٦٦	٣٣	٢
١٠٠	٥٠	٤٤	٢٢	٥٦	٢٨	٣
١٠٠	٥٠	٢٦	١٣	٧٤	٣٧	٤
١٠٠	٥٠	٤٢	٢١	٥٨	٢٩	٥
١٠٠	٥٠	٤٦	٢٣	٥٤	٢٧	٦
١٠٠	٥٠	١٢	٦	٨٨	٤٤	٧
١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	٨٠	٤٠	٨
١٠٠	٥٠	٢٢	١١	٧٨	٣٩	٩
١٠٠	٥٠	١٦	١٨	٨٤	٤٢	١٠
١٠٠	٥٠	١٠	٥	٩٠	٤٥	١١
١٠٠	٥٠	٦	٣	٩٤	٤٧	١٢

١٣	٣١	٦٢	١٩	٣٨	٥٠	١٠٠
١٤	١٨	٣٦	٣٢	٦٤	٥٠	١٠٠
١٥	٤٧	٩٤	٣	٦	٥٠	١٠٠
١٦	٣٩	٧٨	١١	٢٢	٥٠	١٠٠
١٧	٤٦	٩٢	٤	٨	٥٠	١٠٠
١٨	٣٦	٧٢	١٤	٢٨	٥٠	١٠٠
١٩	٣٧	٧٤	١٣	٢٦	٥٠	١٠٠
٢٠	٤١	٨٢	٩	١٨	٥٠	١٠٠
٢١	٤٤	٨٨	٦	١٢	٥٠	١٠٠
٢٢	٤٣	٨٦	٧	١٤	٥٠	١٠٠
٢٣	٣٤	٦٨	١٦	٣٢	٥٠	١٠٠
٢٤	٢٠	٤٠	٣٠	٦٠	٥٠	١٠٠
٢٥	٤٨	٩٦	٢	٤	٥٠	١٠٠
٢٦	٣٢	٦٤	١٨	٣٦	٥٠	١٠٠
٢٧	٢٦	٥٢	٢٤	٤٨	٥٠	١٠٠
مجموع	٩٨٨		٣٧٢		١٣٥٠	١٠٠

ب. تحليل البيانات

إستعمل الباحث طريقة تحليل الوصفية لتحليل البيانات في هذا البحث، وهي نتيجة عن صعوبة طلاب الصف الثان في تعلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الهدى باكنبارو باكنبارو. وأما البيانات سيحللها الباحث هي البيانات المأخوذة ثلاث و عشرين من الإستفتاء الذي ينتشرها الباحث الى الطلاب فصل الثاني في المدرسة الثانوية ألهدى باكنبارو.

لمعرفة صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو، فالباحث

يستعمل الوزن الآتية :

$$١. ٧٦\% - ١٠٠\% = \text{كثير جداً}$$

$$٢. ٥١\% - ٧٥\% = \text{كثير}$$

$$٣. ٠٠\% - ٥٠\% = \text{قليل}$$

ثم لتعيين درجة صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو،
فالباحث يستعمل الرمز كما الآتية: $P = \frac{F}{N} \times 100$ فصار تحصيله $988 \times 100 = 98.8\%$

١٣٥

N

من تحصيل السابقة، فعرفنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو في تعلم اللغة العربية " كثير" منهم يشعرون الصعوبة في تعلم اللغة العربية.

من جدول الأول عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٧٠% يشعرون الصعوبة في تعلم الإملاء. و ٣٠% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة في درس الإملاء.

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة في درس

الإملاء.

من جدول الثانية السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٦٦% يشعرون الصعوبة عن تحفيظ قواعد النحو في درس اللغة العربية. و ٣٤% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة عن تحفيظ قواعد النحو في تعلم اللغة العربية.

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة عن تحفيظ قواعد النحو في تعلم اللغة العربية.

من جدول الثالثة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٥٦% يشعرون الصعوبة عن مادة القراءة في درس اللغة العربية. و ٤٤% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة عن مادة القراءة في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة عن مادة

القراءة في تعلم اللغة العربية.

من جدول الرابعة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٧٤% يشعرون الصعوبة عن تلفيز حرف الهجائية فى تعلم اللغة العربية. و ٢٦% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة عن تلفيز حرف الهجائية فى تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة عن تلفيز حرف الهجائية فى تعلم اللغة العربية.

من جدول الخامسة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٥٨% يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل الماضى فى تعلم اللغة العربية. و ٤٢% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل الماضى فى تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل الماضى فى تعلم اللغة العربية.

من جدول السادسة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٥٤% يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية. و ٤٦% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة للفهم تعريف فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية.

من جدول السابعة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٨% يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الماضى فى تعلم اللغة العربية. و ١٢% أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الماضى فى تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب فى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الماضى فى تعلم اللغة العربية.

من جدول الثامنة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٠% يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل المضارع فى تعلم اللغة العربية. و ٢٠% أن

الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل المضارع في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل المضارع في تعلم اللغة العربية.

من جدول التاسعة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٧٨% يشعرون الصعوبة لإعطاء إجابة السؤال عن الإسم في تعلم اللغة العربية. و ٢٢% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لإعطاء إجابة السؤال عن الإسم في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لإعطاء إجابة السؤال عن الإسم في تعلم اللغة العربية.

من جدول العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٤% يشعرون الصعوبة لكتابة المادة في تعلم اللغة العربية. و ١٦% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لكتابة المادة في تعلم اللغة العربية هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لكتابة المادة في تعلم اللغة العربية.

من جدول إحدى العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٩٠% يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الأمر في تعلم اللغة العربية. و ١٠% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الأمر في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لكتابة تمثيل فعل الأمر في تعلم اللغة العربية.

من جدول إثنا العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٩٤% يشعرون الصعوبة لترجمة اللغة العربية الى الإندونيسية أو ضده في تعلم اللغة العربية. و ٦% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة لترجمة اللغة العربية الى الإندونيسية أو ضده في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة لترجمة اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية أو ضده في تعلم اللغة العربية

من جدول ثلاث العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٦٢% يشعرون الصعوبة عن الحوار أو للتكلم في تعلم اللغة العربية. و ٣٨% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يشعرون الصعوبة عن الحوار أو للتكلم في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون الصعوبة عن الحوار أو للتكلم في تعلم اللغة العربية.

من جدول أربع العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٣٦% ما عندهم كتاب في تعلم اللغة العربية. و ٦٤% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو عندهم كتاب في تعلم اللغة العربية

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو عندهم كتاب في تعلم اللغة العربية. و قليلا منهم ما عندهم كتاب في تعلم اللغة العربية.

من جدول خمس العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٩٤% ما عندهم قاموس في تعلم اللغة العربية. و ٦% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو عندهم قاموس في تعلم اللغة العربية.

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ما عندهم قاموس في تعلم اللغة العربية.

من جدول ست العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٧٨% لا يستلون عند التعلم في تعلم اللغة العربية. و ٢٢% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يستلون عند التعلم في تعلم اللغة العربية.

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يستلون عند التعلم في تعلم اللغة العربية.

من جدول سبع العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٩٢% لا يذكرون درسهم بأصدقائهم في تعلم اللغة العربية. و ٨% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يذكرون درسهم بأصدقائهم في تعلم اللغة العربية.

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يذكرون درسههم بأصدقائهم في تعلم تعلم اللغة العربية.

من جدول ثمان العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٧٢% لا يتعلمون درسههم في البيت على تعلم اللغة العربية. و ٢٨% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يتعلمون درسههم في البيت على تعلم اللغة العربية. هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يتعلمون درسههم في البيت على تعلم اللغة العربية.

من جدول تسع العاشرة السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٧٤% لا يحبون أن يتعلمون درس اللغة العربية. و ٢٦% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يحبون أن يتعلمون تعلم اللغة العربية. هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يحبون أن يتعلمون تعلم اللغة العربية.

من جدول العشرون السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٢% لا يعرفون الهدف أن يتعلمون تعلم اللغة العربية. و ١٨% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يعرفون الهدف أن يتعلمون درس اللغة العربية. هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يعرفون الهدف أن يتعلمون درس اللغة العربية.

من جدول إحدى و عشرون السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٨% لا يرشد والداهم في البيت لتعلم اللغة العربية. و ١٢% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يرشد والداهم في البيت لتعلم اللغة العربية. هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يرشد والداهم في البيت لتعلم اللغة العربية.

من جدول إثنا و عشرون السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٨٦% لا يعبرون أن درس اللغة العربية مهمة. و ١٤% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يعبرون أن تعلم اللغة العربية مهمة.

هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يعبرون أن تعلم اللغة العربية مهمة.

من جدول ثلاث و عشرون السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٦٨% يحبون أن يستأذنون عند في تعلم اللغة العربية. و ٣٢% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يحبون أن يستأذنون عند في درس اللغة العربية. هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يحبون أن يستأذنون عند في درس اللغة العربية.

من جدول أربع و عشرين السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٤٠% لا يشعرون أمانا في الفصل عند درس اللغة العربية. و ٦٠% أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون أمانا في الفصل عند في درس اللغة العربية. هكذا أن أكثر من الطلاب في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يشعرون أمانا في الفصل عند في درس اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفي الذي يفعل الكاتب على المدرس الذي يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب يشعرون أمانا في الفصل عند في درس اللغة العربية يسبب فصلهم جيدا.

من جدول خمس و عشرين السابقة عرفنا و نظرنا أن المدرس الذي علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٩٦% لا يستعمل الوسائل عند درس اللغة العربية. و ٤% أن المدرس الذي علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو يستعمل الوسائل عند في درس اللغة العربية.

هكذا أن أكثر من المدرس الذي علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يستعمل الوسائل عند في درس اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفي الذي يفعل الكاتب على الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية أن أكثر من المدرس الذي علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يستعمل الوسائل عند في درس اللغة العربية.

من جدول ست و عشرين السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثاني المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٦٤% لا يستمعون الدرس بالجيد عند درس اللغة العربية. و ١٨% يستمعون الدرس بالجيد.

هكذا أن أكثر من الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يستمعون الدرس بالجيد عند فى درس اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذى يفعل الكاتب على المدرس الذى يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يستمعون الدرس بالجيد عند فى درس اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى لا يرغبون أن يتعلمون درس اللغة العربية.

من جدول سبع و عشرين السابقة عرفنا و نظرنا أن الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو ٥٢% لا يدخلون الفصل فى وقت معين عند درس اللغة العربية. و ٤٨% يدخلون الفصل فى وقت معين.

هكذا أن أكثر من الطلاب فصل الثانى المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو لا يدخلون الفصل فى وقت معين عند فى درس اللغة العربية. هذا الحال مناسب بتحصيل حديث صحفى الذى يفعل الكاتب على المدرس الذى يعلم اللغة العربية أن أكثر من الطلاب لا يدخلون الفصل فى وقت معين عند فى درس اللغة العربية تسبب رغبة الطلاب و فهمهم عن اللغة العربية ناقص, حتى لا يرغبون أن يتعلمون درس اللغة العربية.

ج. العوامل التى تؤثر صعوبة الطلاب فى درس اللغة العربية

العوامل تؤثر صعوبة الطلاب قسمان :

- عامل الداخلية (العامل من نفس) منها:

١. ضعيف الذكاء
٢. غير ثابت الغضب و الأخلاق
٣. فسد السمع و البصر و غير ذلك.
٤. أن الطلاب ليس له هدف الدرس الواضح
- للطالب الذى يذهب الى المدرسة لوالديه أو للهادية أو لطلب الصديق فقط، فالطالب كذالك، ما عنده الهدف فى الدرس
٥. قليل من رغبة الطلاب للدرس

الرغبة معين للنجاح أو الفشل من النشاط. الرغبة الكبيرة تسبب تعليلاً كبيراً، كذلك أيضاً الدرس في المدرسة. إذا رغبة الطالب قليل فإهتمامه و درسه قليل، حتى تعوق درسه.

٦. الصحة

إذا كان الطالب يعاوده المرض فذلك عامل العائق لدرسه، ثم آذية الغضب و شعر غير الساكن و الغاضب و غير ذلك من صحة البدنية و الروحانية.

٧. طبيعة التعلّم

كل احد عنده طبيعة التعلّم المختلف. لذلك لابد علينا أن نصلح طبيعة تعليمنا حتى لنا طبيعة التعليم الحسن.

- عامل الخارجية (عامل من خارج النفس)

١. عامل الأسرة منها:

أ. عامل الوالدين

يؤثر الوالدان الى الطلاب تأثيراً منها:

- طريقة تربية الطلاب

- المناسبة بين الطالب ووالديه

- التربية من والديه

ب. حال الأسرة

ج. حالة الإقتصادية

٢. عامل المدرسة منها:

• المدرس, يسبب المدرس صعوبة الدرس للطلاب إذا كان هو:

- قدرة المدرس في التعليم و التعلّم ناقص

- المناسب بين الطالب والمدرس غير الحسن

- المدرس يعلم خارجاً من قدرة الطلاب

• عامل الوسائل في المدرسة

• حالة البيوت تؤثر درس الطلاب

• المنهج

• الوقت و النظام في المدرسة

٣. عامل البيئة الاجتماعية و الوسائل الـإلكترونية

- عامل البيئة الاجتماعية منها: الصديق، بيئة الجار، الأعمال في المجتمع و غير ذلك.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- على شرح في تقديم البيانات السابقة، فيستخلص الباحث الخلاصة، منها :
- أ. الطلاب الذين يشعرون الصعوبة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الهدى باكنبارو " كثير " لأن ٧٥% في المائة بين ٥١% - ٧٥%.
- ب. يشعر الطلاب الصعوبة من حيث الكتابة و الإملاء و القراءة و قواعد النحو منها: فعل الماضي وفعل المضارع و فعل الأمر و الإسم. ومن حيث إجابة السؤال عن تدريبات.
- ج. أما العوامل التي تؤثر صعوبة الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو وهي: عوامل الداخلية (العامل من نفس) منها: ضعيف الذكاء و غير ثابت الغضب و الأخلاق و فسد السمع و البصر و غير ذلك.
- و عوامل الخارجية (العامل من خارج النفس) منها : عامل الوالدين و حال الأسرة و عامل البيئة الإجتماعية و الوسائل الـإِلِكْـتْـروـنـيـك و عامل البيئة الإجتماعية منها: الصديق، بيئة الجار، الأعمال في المجتمع و غير ذلك.

ب. الإقتراحات

بعد انتهى الباحث لبحث هذه الرسالة، فأراد الباحث أن يقدم الإقتراحات كإصلاح عن صعوبة الطلاب لدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية أهدى باكنبارو، منها :

- أ. يقترح الباحث الى المدرس الذي يعلم اللغة العربية ليصبر و يرشد الطلاب بالمجتهد و الإهتمام كبير فى درس اللغة العربية.
- ب. وعلى كل المدرس أن يقرأ ويتعلم الكتب عن تدريس اللغة العربية ليبلغ الهدف اللغة العربية الى الرجاء.
- ج. ولكل الطلاب لابد عليهم أن يتعلموا بالنشاط والمجتهد.
- د. ثم يرجو الباحث الى والدين الطلاب ليرشدان ويعلمان أولادهم فى البيت للتعلم والقراءة درس اللغة العربية.

DAFTAR ANGKET

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan
2. Kejujuran anda sangat diharapkan
3. Lingkarilah jawaban yang anda anggap benar

B. Pertanyaan-pertanyaan

1. Apakah anda kesulitan dalam menulis pelajaran imlak/tulisan bahasa arab?
 - a. Ia
 - b. Tidak
2. Apakah anda merasa kesulitan dalam menghafal kaidah-kaidah nahwu dalam pelajaran bahasa arab?
 - a. Ia
 - b. Tidak
3. Apakah anda merasa kesulitan dalam membaca qiro'ah dalam pelajaran bahasa arab?
 - a. Ia
 - b. Tidak
4. Apakah anda merasa kesulitan dalam mengucapkan/melafalkan pelajaran bahasa arab?
 - a. Ia
 - b. Tidak
5. Apakah anda kesulitan dalam membuat contoh fi'il madhi?
 - a. Ia
 - b. Tidak
6. Apakah anda kesulitan dalam membuat contoh fi'il mudhori'?
 - a. Ia
 - b. Tidak
7. Apakah anda kesulitan untuk memahami maksud dari fi'il madhi dalam pelajaran bahasa arab yang telah diajarkan?
 - a. Ia

- b. Tidak
8. Apakah anda kesulitan menjawab soal latihan tentang isim dalam pelajaran bahasa arab?
- a. Ia
 - b. Tidak
9. Apakah anda kesulitan dalam menulis isi materi yang telah diajarkan?
- a. Ia
 - b. Tidak
10. Apakah anda kesulitan dalam membuat contoh fi'il amar?
- a. Ia
 - b. Ia
11. Apakah anda kesulitan dalam menterjemahkan bahasa arab kebahasa Indonesia atau sebaliknya?
- a. Ia
 - b. Tidak
12. Apakah kamu merasa kesulitan dalam berdialog dengan menggunakan bahasa arab?
- a. Ia
 - b. Tidak
13. Apakah kamu mempunyai buku/kamus bahasa arab?
- a. Ia
 - b. Tidak
14. Adakah kamu bertanya kepada guru, ketika kamu tidak memahami pelajaran bahasa arab?
- a. Ia
 - b. Tidak
15. Adakah kamu mendiskusikan materi pelajaran bahasa arab bersama teman kamu?
- a. Ia
 - b. Tidak
16. Adakah kamu belajar bahasa arab dirumah sebelum kamu berangkat kesekolah?
- a. Ia

b. Tidak

17. Apakah kamu suka pelajaran bahasa arab?

a. Ia

b. Tidak

18. Apakah kamu mengetahui tujuan untuk menguasai / mempelajari bahasa arab?

a. Ia

b. Tidak

19. Pernahkah kamu berfikir bahwa bahasa arab adalah bahasa al-qur'an yang harus dipelajari oleh setiap umat islam?

a. Ia

b. Tidak

20. Adakah orang tua kamu membimbing atau menyuruh kamu belajar bahasa arab dirumah

a. Ia

b. Tidak

21. Apakah kamu menganggap belajar bahasa arab itu penting?

a. Ia

b. Tidak

22. Apakah anda suka keluar masuk/permisi ketika belajar bahasa arab?

a. Ia

b. Tidak

23. Apakah anda suka tidur ketika belajar bahasa arab?

a. Ia

b. Tidak

24. Apakah ruangan kelas kamu nyaman untuk belajar?

a. Ia

b. Tidak

25. Apakah kondisi rumah kamu nyaman untuk belajar?

a. Ia

b. Tidak

26. Apakah guru yang mengajarkan itu sering menggunakan media/alat peraga dalam belajar bahasa arab?
- a. Ia
 - b. Tidak
27. Apakah kamu dapat mendengar dengan jelas tentang pelajaran bahasa arab yang diajarkan oleh gurumu?
- a. Ia
 - b. Tidak
28. Apakah semua buku pelajaran bahasa arab kamu miliki?
- a. Ia
 - b. Tidak
29. Apakah kamu masuk kelas tepat pada waktunya?
- a. Ia
 - b. Tidak
30. Apakah hubungan kamu dengan guru baik?
- a. Ia
 - b. Tidak

LEMBARAN WAWANCARA

المصادر و المراجع الإندونيسية

- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung, Remaja Rosda Karya, 2007
- Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*. Jakarta, Rineka Cipta, 1999
- Ari Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spritual*. Arga 2001
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta, Rineka Cipta, 2005
- Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat, Malang. 2004
- W.J.S. Poerdaminta, *kamus umum bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka 1992
- Desi Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya, Amelia. 2002
- Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Rineka Cipta. Jakarta, 2003
- Abin Syamsuddin Makmun. *Psikologi Kependidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung 2007 hal: 1
- Koestoer Partiwisastro dan A. Hadisuparto. *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar*. Erlangga, Jakarta 1986
- Tohirin. *Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru,
- Djumhur, dkk. *Bimbingan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung, 1975
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. *Psikologo Belajar*. Rineka Cipta, Jakarta, 2004 hal:91

المصادر و المراجع العربية

- الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس اللغة العربية. ١٤٢١ هـ ٢٠٠٠ م, الطبعة الثامنة و الثلاثون, المكتبة العصرية, صيدا - بيروت,
- الدكتور محمد نذير كريم ، الميسّر من تاريخ الأدب العربي المعبر، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م ، الطبعة الأولى، سوسقا بريس و إنفينيت للطبعة و النشر باكنبارو رياو إندونيسيا
- أتابك على و أحمد زهدى مخضر، قاموس "كرابك" العصري عربي إندونسي. ملتي كريا كرافيك، جوكجاكرتا ، ٢٠٠٣

فهرس الرسالة

موافق المشرف	
قرار لجنة المناقشة	
الشكر و التقدير	
الإهداء	
الملخص	
فهرس الرسالة	
فهرس الجدوال	

الفصل الأول : المقدمة

أ. خلفية المشكلة	١
ب. الدوافع لإختيار الموضوع	٣
ت. توضيح الصطلاحات	٤
ث. المشكلات	٤
١. تقديم المشكلة	٤
٢. تحديد المشكلة	٤
٣. تكوين المشكلة	٤
ج. أغراض البحث و فوائد البحث	٤
١. أغراض البحث	٥
٢. فوائد	
البحث	٥

الفص الثاني : المفهوم النظري

أ. النظريات	٦
ب. الدراسات السابقة	١٠
ت. المفهوم العملي	١٠

الفصل الثالث : طريقة البحث

١١. ميدان البحث ١١

١١. أفراد البحث و موضوعه ١١

١١. مجتمع البحث و العينة ١١

١١. طريقة جمع البيانات ١١

١١. طريقة تحليل البيانات ١١

الفصل الرابع : تقديم البيانات و تحليلها

١٢. تقديم البيانات ١٢

٣٣. تحليل البيانات ٣٣

٤٠. العوامل التي تؤثر صعوبة الطلاب ٤٠

الفصل الخامس : الخاتمة

٤٣. الخلاصة ٤٣

٤٣. الإقتراحات ٤٣

..... المصادر و المراجع

الملاحظة

السيرة الشخصية

فهرس الجدوال

12.....	الجدول الأول
13.....	الجدول الثاني
14.....	الجدول الثالث
14.....	الجدول الرابع
15.....	الجدول الخامس
16.....	الجدول السادس
17.....	الجدول السابع
17.....	الجدول الثامن
18.....	الجدول التاسع
19.....	الجدول العاشرة
20.....	جدول حادى العاشرة
20.....	جدول ثاني العاشرة
21.....	جدول ثالث العاشرة
22.....	جدول رابع العاشرة
23.....	جدول خامس العاشرة
23.....	جدول سادس العاشرة
24.....	جدول سابع العاشرة
25.....	جدول ثامن العاشرة
25.....	جدول تاسع العاشرة
26.....	جدول العاشرين
27.....	جدول حادى و العاشرين
28.....	جدول ثاني و العاشرين
28.....	جدول ثالث و العاشرين
29.....	جدول رابع و العاشرين

30.....	جدول خامس و العاشرين
30.....	جدول سادس و العاشرين
31.....	جدول سابع و العاشرين
32.....	جدول ثامن و العاشرين

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Muslim Dilahirkan di Kedataran Desa Padang Luas bertepatan pada tanggal 01 Januari 1986 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dari pasangan Ayahanda Nurbit, dan Ibunda Rusma (Alm). Penulis merupakan anak kelima dari enam bersaudara.

Pada tahun 1999, Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 014 Kedataran. Setelah itu penulis melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi di Madrasah Tsanawiyah (empat tahun) Pondok Pesantren Islamic Centre Al-hidayah Kampar kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah Keagamaan Pondok Pesantren Islamic Centre Al-hidayah Kampar.

Pada tahun 2006 penulis diterima sebagai mahasiswa di UIN SUSKA Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dalam masa perkuliahan tepatnya pada bulan Juli hingga Agustus 2009, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Merangkai Kecamatan Dayun Kabupaten Siak dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 1 LIPAT KAIN, Kampar Kiri pada bulan Oktober hingga Desember 2009. Saya Meneliti di Madrasah Tsanawiyah Al-huda Pekanbaru Pada bulan November – Maret 2011, dengan judul penelitian "***Kesulitan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Kelas Dua Di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Pekanbaru***"

Akhirnya pada tanggal 13 April 2011 dinyatakan lulus pada sidang Ujian Sarjana dengan predikat kelulusan "***Sangat Memuaskan***" Dengan Demikian Penulis Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd,I) Pada Tahun 2011.

الإهداء

Ayah

Engkau adalah matahariku

Yang selalu menyinari dan menerangi kehidupan ini

Engkau juga sahabatku

Yang selalu menemaniku dalam hidup ini

Yang selalu mengingatkanku dikala khilaf

Yang selalu memberikan petuah-petuah bijak

Doamu yang selalu menyertaiku

Restumu yang selalu menemaniku

Nasehatmu yang terngiang selalu ditelingaku

Tersimpan dalam lubuk hatiku...

Aku bagaikan musafir kesepian

Tanpa engkau wahai Ayah...

Ibu

Wahai ibu..

Surga yang ada dibawah telapak kakimu

Yang selalu dirindukan oleh anakmu ini.

Ibu

Kasih sayang yang selalu kau ajarkan

Cinta yang selalu kau tanamkan

Tak akan pernah ananda lupakan..

Ibu

Doamu bagaikan penghapus dahagaku

Pembasuh jiwa yang kering

Penenang bagi kegelisahanku

اللهم اغفر لي ذنوبي ولوالدي و ارحمهما كما ربياني صغيرا

Salam dan hormat untuk Ayah dan ibu selalu. Ananda akan selalu mempersembahkan yang terbaik untukmu.

Doamu yang selalu menyertaiku tidak akan sia-sia. Amin ya rabbal 'alamin...